

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

DESARROLLO SOSTENIBLE

	Dra. en C. Ed. Jenny Alvarez Botello	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
Elaboró:	Dra. en C. Ed. Irán Mata León	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
	Dr. en C. Ed. Enoc Gutierrez Pallares	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
Instructor:	Mtro. en T.D.E. Fermin Alan Vences Rufino	Dirección de Estudios Profesionales

Fecha de
aprobación:

Consejo Asesor de la Administración Central

25 de junio de 2025

Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular
Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por el Consejo Asesor
de Administración Central



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la Guía	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e indicadores	7
VI. Diseño de los instrumentos de observación	15
a) Mediciones que derivan en puntajes	15
b) Estimaciones no cuantificables	16
VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias	17
VIII. Evaluación del aprendizaje	18
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos	18
b) Juicios y conclusiones valorativas	18
c) Asignación, entrega y revisión de resultados	18





I. Datos de identificación

Espacio académico donde se imparte	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli Unidad Académica Profesional Tlalnepantla Facultad de Geografía			
Estudios profesionales	Licenciatura en Logística, 2024			
Carga académica	4 Horas teóricas	0 Horas prácticas	4 Total de horas	8 Créditos
Tipo	Curso		Formación Común	No
Seriación	Ninguna UA Antecedente		Ninguna UA Consecuente	



II. Presentación de la Guía

La guía de evaluación de aprendizaje en “Desarrollo sostenible” es una herramienta esencial para medir el progreso y la comprensión de los estudiantes en este complejo campo. Consiste en una estructura detallada que establece objetivos claros de aprendizaje, delineando los temas clave y los estándares de desempeño esperados. La guía ofrece criterios específicos de evaluación, como el análisis de casos, la aplicación de estrategias y normas, con indicadores medibles y objetivos, también se consideran instrumentos de evaluación como los exámenes escritos y las rúbricas, permitiendo una evaluación integral y significativa del conocimiento y las habilidades adquiridas.

Esta guía detallada ofrece lo que se espera que realicen los estudiantes además, el cómo se evaluara su desempeño, proporcionando una estructura amplia para la enseñanza y la evaluación, también promueve un aprendizaje significativo y una mejor comprensión sobre los procesos propios del desarrollo sostenido para reducir las posibles amenazas en la cadena de suministros sostenibles, mediante el cumplimiento de estrategias y normas ISO14000, preparándolos para enfrentar desafíos reales en un contexto global cada vez más complejo.

La guía de evaluación de aprendizaje es de utilidad tanto para estudiantes como para profesores de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Para los estudiantes, ofrece una ruta clara sobre los objetivos de aprendizaje y los estándares de desempeño esperados, lo que les permite centrar sus esfuerzos de estudio eficazmente y participar en su propio proceso de aprendizaje.

El claustro docente se fortalece al contar con un marco coherente y objetivo para diseñar y administrar evaluaciones significativas, manteniendo altos estándares académicos y promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo.

A nivel institucional, la adopción de esta guía mejorará la calidad en la evaluación del aprendizaje, fortaleciendo la credibilidad del programa educativo en el campo de la Logística.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9							
O B L I G A T O R I A S	Algebra	4 2 6 10	→ Cálculo diferencial e integral	4 0 4 8	Teoría de decisiones	3 1 4 7	Investigación de operaciones I	3 1 4 7	Investigación de operaciones II	3 1 4 7	Ingeniería Logística	4 2 6 10	Diseño y modelado de sistemas logísticos	1 3 4 5	→ Simulación de sistemas logísticos	2 4 6 8	
	Probabilidad y estadística	3 1 4 7	Finanzas corporativas	3 1 4 7	Análisis de costos logísticos	3 1 4 7	Planeación estratégica	1 3 4 5	Metodología de la investigación	2 2 4 6	Logística integral y niveles de servicio	3 1 4 7	Comercio electrónico	3 1 4 7	Contratos y seguros	3 1 4 7	
	Contabilidad financiera	3 1 4 7	Comercio exterior	3 1 4 7	Comportamiento organizacional	3 1 4 7	Desarrollo sostenible	3 1 4 7	Sistema aduanero	2 4 6 8	Emprendimiento	1 3 4 5	Modelos en redes de suministro	1 3 4 5	Negociación y manejo de conflictos	3 1 4 7	
	Fundamentos de la Logística	3 1 4 7	Gestión de compras y proveedores	3 1 4 7	Logística de almacenamiento y centros de distribución	3 1 4 7	Logística de empaque y embalaje	3 1 4 7	Gestión de inventarios	3 1 4 7	Logística de transporte	3 1 4 7	Transporte intermodal	1 3 4 5	Ética de la persona y la comunidad	0 4 4 4	
	Derecho internacional	4 2 4 10	Geopolítica	4 0 4 8	Cartografía digital	1 3 4 5	Seguridad operativa	3 1 4 7	Gestión de marketing	1 3 4 5	Sistemas de Información Logística	2 4 6 8	Integrativa profesional*	-- ** ** 8	Logística inversa	3 1 4 7	
	Economía	3 1 4 7	Inglés 5	2 2 4 6	→ Inglés 6	2 2 4 6	→ Inglés 7	2 2 4 6	→ Inglés 8	2 2 4 6	→ Inglés 9	1 4 5 6	→ Inglés 10	1 4 5 6			
	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión	0 3 3 3	Ética de la confianza como responsabilidad	0 4 4 4	Ingeniería industrial	1 3 4 5	Sistemas de gestión y certificación de la calidad	2 4 6 8	Sistemas de Información Geográfica	2 4 6 8							
	O P T A T I V A S												Optativa 1	2 4 6 8	Optativa 2	2 4 6 8	
															Optativa 3	2 4 6 8	
	HT 20 HP 11 TH 31 CR 51	HT 19 HP 9 TH 28 CR 47	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 17 HP 13 TH 30 CR 47	HT 15 HP 17 TH 32 CR 47	HT 14 HP 15 TH 29 CR 43	HT 9 HP 18+** TH 27+** CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT -- HP ** TH ** CR 30								

Práctica profesional*	--
	**
	**
	30





DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Chino mandarín I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín I	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Chino mandarín II</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín II	2		4		6		8	
Chino mandarín I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Chino mandarín II	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Systems theory I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Systems theory I	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Logistics competitiveness estrategias I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Logistics competitiveness estrategias I	2		4		6		8	
Systems theory I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Logistics competitiveness estrategias I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Análisis espacial en Logística</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Análisis espacial en Logística	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Herramientas digitales</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Herramientas digitales	2		4		6		8	
Análisis espacial en Logística	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Herramientas digitales	2																							
	4																							
	6																							
	8																							

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje (UA)	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 8 líneas de seriación.
 Créditos mínimos 22 y máximos 51 por periodo escolar.
 * Actividad académica.
 ** Las horas de la actividad académica.
 † UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Núcleo básico:</td><td>45</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>26</td></tr> <tr><td>17 UUAA</td><td>71</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>116</td></tr> </table>	Núcleo básico:	45	cursar y acreditar	26	17 UUAA	71	obligatorias	116	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Total del núcleo básico:</td><td>116 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo básico:	116 de créditos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UUAA obligatorias</td> <td>51 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>UUAA optativas</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>UUAA a acreditar</td> <td>54 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>Créditos</td> <td>402</td> </tr> </tbody> </table>		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas	UUAA optativas	3	UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas	Créditos	402
Núcleo básico:	45																						
cursar y acreditar	26																						
17 UUAA	71																						
obligatorias	116																						
Total del núcleo básico:	116 de créditos																						
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS																							
UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas																						
UUAA optativas	3																						
UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas																						
Créditos	402																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Núcleo sustantivo:</td><td>58</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>48</td></tr> <tr><td>24 UUAA</td><td>106</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>164</td></tr> </table>	Núcleo sustantivo:	58	cursar y acreditar	48	24 UUAA	106	obligatorias	164	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Total del núcleo sustantivo:</td><td>164 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo sustantivo:	164 de créditos												
Núcleo sustantivo:	58																						
cursar y acreditar	48																						
24 UUAA	106																						
obligatorias	164																						
Total del núcleo sustantivo:	164 de créditos																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>16</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>28+**</td></tr> <tr><td>10 UUAA + 2*</td><td>44+**</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>98</td></tr> </table>	Núcleo integral:	16	cursar y acreditar	28+**	10 UUAA + 2*	44+**	obligatorias	98	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>6</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>12</td></tr> <tr><td>3 UUAA</td><td>18</td></tr> <tr><td>optativas</td><td>24</td></tr> </table>	Núcleo integral:	6	cursar y acreditar	12	3 UUAA	18	optativas	24	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Total del núcleo integral:</td><td>122 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo integral:	122 de créditos			
Núcleo integral:	16																						
cursar y acreditar	28+**																						
10 UUAA + 2*	44+**																						
obligatorias	98																						
Núcleo integral:	6																						
cursar y acreditar	12																						
3 UUAA	18																						
optativas	24																						
Total del núcleo integral:	122 de créditos																						





IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Analizar los sistemas logísticos mediante el marco normativo y estrategias ambientales en la cadena de suministros sostenible para la promoción de la eficiencia en el uso de recursos, manejo adecuado de los residuos, la colaboración y transparencia de las organizaciones y la minimización del impacto ambiental.

V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores

Unidad temática 1. Concepto y antecedentes del desarrollo sostenible.			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
Analizar los conceptos del desarrollo sostenible y de la cadena de suministro mediante prácticas y la responsabilidad de los diferentes sectores para la contribución de la logística sustentable. Factor teórico	1.1 Concepto de desarrollo sostenible y cadena de suministro	A	Realiza un escrito de los conceptos del desarrollo sostenible y cadena de suministro considerando la prácticas y responsabilidad de los diferentes sectores para la contribución de la logística sustentable.
	1.1.1 Desarrollo sostenible y del desarrollo sustentable.		
	1.1.2 Cadena de suministro vs cadena de suministro mundial		
	1.1.3 Cadena de suministro verde vs cadena de suministro sostenible		
	1.1.4 Implicaciones prácticas del desarrollo sostenible		
	1.2 Protección Ambiental	B	Enlista los elementos del ciclo de vida de los productos y servicios, considerando su impacto ambiental y la responsabilidad
1.2.1 Ciclo de vida físico de los productos y servicios			



Proyecto curricular de la Licenciatura en Logística
Reestructuración, 2024

Dirección de Estudios Profesionales • Departamento de Desarrollo Curricular

SD
Secretaría de Docencia

	1.2.2 Impactos ambientales		gubernamental, ciudadana y empresarial.	
	1.2.3 Gestión ambiental			
	1.2.4 Responsabilidad gubernamental, ciudadana y empresarial.			

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por el Consejo Asesor
de Administración Central



Unidad temática 2. Economía circular y cadena de suministro sustentable			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
<p>Analizar un modelo de cadena de suministro circular que reduzca el consumo de recursos naturales y minimice la generación de residuos, mediante la práctica de reutilización, reciclaje y diseño sostenible en todas las etapas de la cadena de valor.</p> <p>Factor teórico</p>	2.1 Economía Circular	C	Producto
	2.1.1 Definición y principios básicos		
	2.1.2 Diferencias entre economía lineal y economía circular		
	2.1.3 Importancia y beneficios medioambientales, sociales y económicos		
	2.2 Modelos y Estrategias de Economía Circular		
	2.2.1 Las 5R: Repensar, Reducir, Reutilizar, Recuperar y Reciclar		
	2.2.2 Diseño sostenible de productos y servicios		
	2.2.3 Uso de materiales reciclables y biodegradables		
	2.2.4 Plataformas de intercambio y colaboración en la cadena de suministro		
	2.3 Estrategias para una Cadena de Suministro Sostenible		
2.3.1 Compras Verdes y Sostenibles:			





	Selección de proveedores sostenibles		clave de rendimiento (KPIs) para medir el impacto sostenible	
	2.3.2 Transporte Ecológico: Reducción de emisiones y uso de energías alternativas			
	2.3.3 Reducción de Residuos y Reciclaje: Implementación de prácticas de economía circular			
	2.4 Medición y Reporte de la Sostenibilidad			
	2.4.1 Indicadores clave de rendimiento (KPIs) para medir el impacto sostenible			
	2.4.2 Informes (ambientales, sociales y gobierno) y transparencia en la comunicación de resultados			





Unidad temática 3. Ética y responsabilidad social de las empresas en las cadenas de suministro sostenibles.

Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
<p>Concientizar sobre la ética y responsabilidad social mediante estrategias de responsabilidad social empresarial para la generación de una cultura de sostenibilidad ambiental en las corporaciones.</p> <p>Factor teórico</p>	3.1 Responsabilidad social empresarial	<p>Enlista diez estrategias que aplican las empresas socialmente responsable considerando los códigos de ética y la normatividad nacional e Internacional</p>	<p>Conocimiento</p>
	3.1.1 Definición, evolución y aplicación de la RSE		
	3.1.2 Ética y responsabilidad social empresarial		
	3.1.2.1 Códigos de éticos empresariales		
	3.1.2.2 Rendición de cuentas y transparencia		
	3.1.2.3 Normatividad para la implementación de RSE		
	3.1.3 Cadena de valor por medio de la RSE		
	3.1.3.1 Concepto de cadena de valor		
	3.1.3.2 Valor de la cadena de valor y la RS		
	3.2 Sostenibilidad ambiental empresarial		
3.2.1 Herramientas técnicas para la sostenibilidad ambiental empresarial			
3.2.2 Herramientas económicas para la sostenibilidad			





Proyecto curricular de la Licenciatura en Logística
Reestructuración, 2024

Dirección de Estudios Profesionales • Departamento de Desarrollo Curricular

SD

Secretaría de Docencia

	ambiental empresarial			
	3.2.3 Herramientas regulatorias para la sostenibilidad ambiental empresarial			

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por el Consejo Asesor
de Administración Central



Unidad temática 4. ISO 14000			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
Analizar los estándares internacionales basados en la norma ISO 14000 mediante el Sistema de Gestión Ambiental (SGA) para la reducción de los residuos industriales y minimizando las emisiones contaminantes mejorando la eficiencia ambiental y la imagen corporativa de la empresa.	4.1 Norma ISO 14000	G	Realiza un escrito con los principales componentes de la Familia ISO 14000, considerando la implementación de un Sistema de Gestión Ambiental (SGA)
	4.1.1 La norma ISO 14000 y su objetivo de establecer un sistema de gestión ambiental		
	4.1.2 Actualizaciones de la norma, ediciones de 1996, 2004 y 2015		
	4.1.3 Componentes de la Familia ISO 14000		
	4.2 Implementación de un Sistema de Gestión Ambiental (SGA)		
	4.2.1 Planificación y Política ambiental		
	4.2.2 Implementación, beneficios económicos y desafíos		
Factor teórico	4.2.3 Verificación y mejora continua	H	Explica las diferencias entre ISO 14040-14043 (ACV) y la ISO 14015, considerando el Proceso de Certificación.
	4.3 Análisis del ciclo de vida del producto		
	4.3.1 ISO 14040-14043 (ACV)		
	4.3.2 ISO 14015		
	4.4 Auditoría y certificación		
4.4.1 Tipos de auditoría, interna y externa y su importancia en el			
			Conocimiento
			Conocimiento



Proyecto curricular de la Licenciatura en Logística
Reestructuración, 2024

Dirección de Estudios Profesionales • Departamento de Desarrollo Curricular

SD

Secretaría de Docencia

	mantenimiento del SGA			
	4.4.2 Proceso de Certificación ISO14001 y sus beneficios para la empresa			
	4.4.3 Casos de éxito y sus resultados.			

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por el Consejo Asesor
de Administración Central



VI. Diseño de los instrumentos de observación

a) Mediciones que derivan en puntaje

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Prueba objetiva (examen)	1A	Conocimiento	Final	2.5
		1B	Conocimiento	Final	2.5
		2C	Conocimiento	Final	2.5
		2D	Conocimiento	Final	2.5
				Total	10.0

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Segunda evaluación parcial	Prueba objetiva (examen)	3E	Conocimiento	Final	2.5
		3F	Conocimiento	Final	2.5
		4G	Conocimiento	Final	2.5
		4H	Conocimiento	Final	2.5
				Total	10.0

Evaluación	Objetivo de la UA	Instrumento	Puntaje
Ordinaria	Analizar los sistemas logísticos mediante el marco normativo y estrategias ambientales en la cadena de suministros sostenible para la promoción de la eficiencia en el uso de recursos, manejo adecuado de los residuos, la colaboración y transparencia de las organizaciones y la minimización del impacto ambiental.	Prueba objetiva (examen)	5.0
		Rubrica	5.0
Extraordinaria		Prueba objetiva (examen)	5.0
		Rubrica	5.0
A título de suficiencia		Prueba objetiva (examen)	5.0
		Rubrica	5.0



b) Estimaciones no cuantificables

Clase de encuadre

A inicio del periodo escolar, en la clase de encuadre se hace una presentación en la cual se indica la forma de trabajo durante el periodo, se leen y comprenden lineamientos, políticas y temario del curso, se realiza una actividad de integración alumnos-docente; además es señalado a los alumnos la importancia de la asistencia, presentación de actividades y de qué manera impactará el porcentaje obtenido al final del curso para determinar la evaluación a la cual tienen derecho (ordinario, extraordinario y título de suficiencia).

Evaluación diagnóstica

Se realiza la evaluación diagnóstica para saber los conocimientos previos correspondientes a la unidad de aprendizaje; también se comparte la manera en la cual serán evaluados los alumnos, es decir, el porcentaje correspondiente a evaluación continua y examen parcial o finales, por último, el docente comparte la agenda de actividades programadas durante el periodo escolar (congresos, semana académica, mes de la lectura, eventos especiales, etc.).

Participación en clase

La participación en clase es fundamental para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cuando los alumnos participan en discusiones en clase o foros, hacen preguntas y comparten sus puntos de vista, se involucran de manera más profunda con el material y tienen la oportunidad de relacionarlo con sus propias experiencias y conocimientos previos. Esta participación fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y promueve el pensamiento crítico, de igual manera, fomenta el aprendizaje y la evaluación por pares



VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias

Etapa	Actividad para los instrumentos	Tiempo
Diseño	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar reactivos.	Quince días antes de realizar cada evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">• Establecer número de versiones y tipos.	
	<ul style="list-style-type: none">• En su caso, revisar los instrumentos.	
Planeación	<ul style="list-style-type: none">• Identificar el espacio o escenario para la realización de la evaluación.	Cinco días antes de realizar la evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">• Asegurar la disponibilidad del material, equipo, instrumental o recursos necesarios.	
	<ul style="list-style-type: none">• Contar con el número suficiente de instrumentos con base en la lista oficial.	
	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la evaluación.	El día establecido por el sistema de control escolar.
Control	<ul style="list-style-type: none">• Resguardar los instrumentos.	Seis meses
	<ul style="list-style-type: none">• En su caso, reutilizar los instrumentos.	
	<ul style="list-style-type: none">• Conservar los instrumentos de evaluación, y los otros documentos utilizados por los alumnos.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la validez o confiabilidad del instrumento para su modificación, reestructura o cancelación.	Al término del periodo escolar





VIII. Evaluación del aprendizaje

a) Interpretación de apreciaciones y/o datos

Para el proceso de evaluación, los exámenes son fundamentales debido a que permiten evaluar el nivel de conocimientos que los alumnos han adquirido durante el periodo lectivo de formación, ya sea del curso completo o de una parte de este, así como de temas específicos. Para el docente, el examen es probatorio de que se han adquirido los conocimientos y de que el método de enseñanza ha funcionado, además de que sirven como indicador para saber en qué temas los alumnos están fallando y poder ser reforzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de una rúbrica permite evaluar el desempeño que el alumno tiene en una tarea asignada que puede ser de portafolio, de foro, de cuestionario, de wiki o alguna otra, según lo determine el docente, considerando diversos criterios o características que se deben cumplir con la finalidad de que el alumno los conozca, no los omita y, además, desarrolle habilidades para su elaboración.

b) Juicios y conclusiones valorativas

Para exentar una unidad de aprendizaje, el estudiante deberá obtener una calificación total de 8.0 o más y una asistencia a clases de 80% o más durante el semestre.

Para el caso de la modalidad virtual o no escolarizada la entrega de actividades se consideran como asistencias, en caso ser calificada con cero será falta.

La evaluación de los exámenes ordinario, extraordinario y título de suficiencia la calificación se integrará con un examen y una actividad con un valor del 50% cada una, además de cumplir con el porcentaje de asistencia como se indica a continuación:

Para tener derecho a la evaluación ordinaria de una unidad de aprendizaje, el alumno deberá tener mínimo un 80% de asistencia.

Para tener derecho a la evaluación extraordinario al no haber presentado o acreditado la evaluación ordinaria, el alumno deberá tener una asistencia a clases (entrega de actividades) entre el 60 y 79%.

Para tener derecho a la evaluación a título de suficiencia al no haber presentado o acreditado la evaluación extraordinaria, el alumno deberá tener una asistencia a clases (entrega de actividades) entre el 30 y 59%.

Si el alumno tuvo una asistencia del 29% a clases (entrega de actividades) o menor, deberá ir a recurse. También quedará en esta condición si no aprueba el examen a título de suficiencia.

c) Asignación, entrega y revisión de resultados

Las evaluaciones se llevarán a cabo dentro del periodo estipulado por el calendario escolar que se da a conocer a inicios del periodo escolar.

Dichas evaluaciones se llevarán a cabo en el espacio académico o en la plataforma SEDUCA dentro de los horarios señalados.





Versarán sobre la totalidad del programa oficial de cada unidad de aprendizaje.

Las evaluaciones serán llevadas a cabo bajo la responsabilidad del docente, a menos que por alguna circunstancia no pueda hacerlo se sustituiría con otro docente autorizado por la dirección del espacio académico.

Las calificaciones se darán a conocer al alumno y posteriormente serán asentadas en el sistema de control escolar SICDE. A partir de ese momento el alumno tiene cinco días naturales para solicitar una rectificación de la calificación en el mismo sistema.

En caso de que el docente cometa un error de captura, tendrá cinco días naturales para cualquier modificación.